

العنوان	أثر استخدام التعليم المبرمج بالحاسب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية في محافظة عدن
الباحث	نافينا محمد سالم باسردة
المشرف العلمي	أ.مشارك.د.محمد سعيد العمودي
تخصص	تربية
الكلية	التربية عدن
الجامعة	جامعة عدن
البلد	اليمن
السنة	2008م
الدرجة العلمية	ماجستير

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المبرمج بالحاسب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية في محافظة عدن . وقد تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية بسيطة من مدرسة البيحاني النموذجية للبنين ومدرسة باكثير الثانوية للبنات .

وتم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (40) طالباً و طالبة تم تدريسها بطريقة التعليم المبرمج بالحاسب ، ومجموعة ضابطة (40) طالباً و طالبة تم تدريسها بالطريقة التقليدية .

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة أعدت الباحثة اختباراً قبلياً وهو نفس الاختبار البعدي تم تطبيقه على جميع أفراد العينة قبل التجربة .

كما أضافت الباحثة متغيرات أخرى وهي التحصيل الدراسي السابق للطلبة ، العمر الزمني ، المستوى التعليمي للوالدين ومهنة الوالدين .

استخدمت الباحثة الاختبار التائي ( T-test ) لاختبار الفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على الاختبار القبلي ، حيث دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة ( التجريبية والضابطة ) ، كما استخدم الاختبار التائي واختبار (ك<sup>2</sup>) على متغير درجات التحصيل الدراسي السابق للطلبة وعلى متغير العمر والمستوى التعليمي للوالدين ومهنة الوالدين حيث دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة ( التجريبية والضابطة ) .

كما أعدت الباحثة اختبار تحصيلي بعدي مكون من (40) فقرة تم تطبيقه على جميع أفراد العينة بعد التجربة وبلغ ثبات الاختبار ( 0.84 )

استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي (SPSS) لاختبار فرضيات الدراسة حيث بينت النتائج مايلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة التعليم المبرمج بالحاسب في الاختبار التحصيلي البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لمادة اللغة الإنجليزية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة التعليم المبرمج بالحاسب في الاختبار التحصيلي البعدي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لمادة اللغة الإنجليزية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لمادة اللغة الإنجليزية بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في مستويات التحصيل ( عالٍ - متوسط - متدن ) لصالح طلبة المجموعة التجريبية الفئة (العاليا - الوسطى - الدنيا) الذين درسوا باستخدام طريقة التعليم المبرمج بالحاسب في الاختبار التحصيلي البعدي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لمادة اللغة الإنجليزية بين طلاب المجموعة التجريبية في المستويين التحصيليين (العاليا - المتدني ) وطالبات المجموعة التجريبية في المستويين التحصيليين (العاليا - المتدني ) في الاختبار التحصيلي البعدي كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لمادة اللغة الإنجليزية بين طلاب المجموعة التجريبية ( الفئة الوسطى ) وطالبات المجموعة التجريبية ( الفئة الوسطى ) لصالح طلاب المجموعة التجريبية ( الفئة الوسطى ) الذين درسوا باستخدام طريقة التعليم المبرمج بالحاسب في الاختبار التحصيلي البعدي .

**وفي ضوء هذه النتائج تم التوصل إلى عدد من التوصيات نذكر أهمها :**

- 1- استخدام طريقة التعليم المبرمج بالحاسب لتدريس مقررات اللغة الإنجليزية نظراً لتفوقها على الطريقة التقليدية مما يساعد على التنوع في طرق التدريس .
- 2- إنشاء قسم متخصص لإعداد برامج في التعليم المبرمج وتجريبها وتقويمها ، وإنتاجها وتوزيعها على المدارس لاستخدامها .
- 3- عقد ندوات حول التعليم المبرمج بالحاسب بمشاركة المعلمين والتلاميذ للتعرف على التعليم المبرمج بالحاسب وعلى أهميته وفاعليته كطريقة تدريسية مجربة عالمياً والعمل على تطويرها .

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و-ز	ملخص البحث
ح-ط	محتويات البحث
ي-ك	فهرس الجداول والأشكال
ي-ل	فهرس الملاحق
<b>الفصل الأول</b>	
<b>الإطار المنهجي للبحث</b>	
2	مقدمة
5	مشكلة البحث
6	أهمية البحث
8	هدف البحث
8	فرضيات البحث
8	حدود البحث
9	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار النظري ودراسات سابقة</b>	
12	1- نشأة التعليم المبرمج
17	2- تعريف التعليم المبرمج
18	3- مبادئ التعليم المبرمج
19	4- الأساس النفسي والتربوي للتعليم المبرمج
21	5- مميزات وعيوب التعليم المبرمج
23	6- أنواع التعليم المبرمج
25	7- خطوات إعداد البرنامج التعليمي
27	8- الحاجة إلى هيئة متخصصة لإنتاج البرامج التعليمية
<b>دراسات سابقة</b>	
28	أ- دراسات متعلقة بالتعليم المبرمج

الصفحة	الموضوع
35	ب- دراسات متعلقة بالتعليم المبرمج بالحاسب
38	ج- ملخص دراسات سابقة
44	د- تعليق على دراسات سابقة
	<b>الفصل الثالث</b> <b>إجراءات البحث</b>
49	1- منهج البحث
50	2- مجتمع البحث و عينته
52	3- تكافؤ المجموعتين
59	4- أدوات البحث
70	5- تطبيق التجربة
71	6- الوسائل الإحصائية
	<b>الفصل الرابع</b> <b>عرض النتائج</b>
74	عرض النتائج الفرضية الأولى
74	عرض النتائج الفرضية الثانية
75	عرض النتائج الفرضية الثالثة
76	عرض النتائج الفرضية الرابعة
77	عرض النتائج الفرضية الخامسة
	<b>الفصل الخامس</b> <b>مناقشة النتائج</b>
80	مناقشة النتائج
84	الاستنتاجات
85	التوصيات
86	المقترحات
	<b>المراجع</b>
87	1- المراجع العربية
96	2- المراجع الأجنبية
97	الملاحق
	ملخص الرسالة باللغة الانجليزية



# Abstract

This study aimed to reveal the effect of using programmed Instruction by computer system on the achievements of the first year secondary school students in the English course in Aden Governorate.

The sample of the study consisted of (80) students who were selected deliberately from two secondary schools (Al-Bihani Boys Secondary School and Bakatheer Girls Secondary School ) there were divided into two groups an experimental group consisting of (40) (male and female) taught by using programmed Instruction by computer and control group consisting of (40) (male and female) taught by using the traditional method . Before starting the experiment the researcher made sure the two groups the experimental and the control such as pre-test, previous education of the student, age, qualifications and occupations of the parents.

In the trial process the researcher used the t-test and (square) criterion to test the differences between the pre-test and means of the students' scores previous education scores, age and qualifications and occupations of the parents.

The results have shown that there are not statistical differences between the two groups of the study (experimental and control groups) in all of the above variables.

After that, the researcher administration the achievement tests consisting of 40 items to all the 4 students (members of the sample groups) and the validity obtained by the test was 0.84.

In the analytical process, the SPSS criterion was applied to test the hypothesis of the study, the results of the analyses can be summarized in the following:

- There are significant statistical differences between the control and experimental groups in their achievements in the English Language. In favour the students (experimental group) who study English using programmed Instruction by computer in the post-test process.
- There are significant statistical differences between the control and experimental groups (boys) in their achievements in the English Language. in favour The students (experimental group) who study English using programmed instruction by computer in the post-test process.
- There are no significant statistical differences in English language achievements between the control group and experimental group (girls) in post-test.
- There are significant statistical differences in the achievement of English language between the control group and experimental group in the achievement levels (high, middle, and low). favour the experimental group categories of high, middle and low, who study English using programmed Instruction by computer in the achievement post-test.
- There are no significant statistical differences in the assimilation of the English language between the experimental group (boys at high and low levels) and the experimental group (girls) at the same two levels. But there are statistical differences between the same groups at the middle level. Those students who study English using programmed Instruction by computer in the achievement Post-test.

***In light of the results presented by this study, Several recommendations emanated from the rest of the present study the following recommendations can be made:***

1. To use programmed Instruction by computer in teaching English language because it is better than the traditional method.
2. The present study recommends establishing new departments which design programmed Instruction by computer and evaluate them from time to time before distributing them to the different schools in Yemen.
3. Workshops are required for the teachers and students in order to keep up with the developments and effectiveness of programmed Instruction which is a successful international method.